

Підготовка майбутніх фахівців з інформатики в контексті гуманізації освіти / О. Ю. Усата // Проблеми та перспективи наук в умовах глобалізації: матеріали VI Всеукраїнської наукової конференції. – Ч. II: фізичне виховання, фізика, інформатика, математика, техніка, біологія, хімія. – Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2010. – С. 49-50.

УДК 378:004

*О. Ю. Усата,*

*кандидат педагогічних наук,*

*(Житомирський державний університет імені Івана Франка)*

### **Підготовка майбутніх фахівців з інформатики в контексті гуманізації освіти**

Педагогічні технології, орієнтовані на розвиток особистості, є невід’ємною складовою гуманізації освіти, тобто такого процесу, за якого особистість студента знаходиться у центрі навчально-виховного й управлінського процесів, а стосунки викладач – студент відбуваються на суб’єкт-суб’єктному рівні. Такими технологіями в сучасній педагогіці є особистісно орієнтовані технології навчання, виховання, управління.

Сьогодні дослідженню методології й теорії гуманізації системи освіти, її особистісної орієнтації, визначенню напрямів і технологій організації навчально-виховного процесу приділяється належна увага в працях науковців, а саме: Є. Бондаревської, Г. Балла, І. Бежа, Г. Васяновича, А. Маслоу, В. Рибалки, К. Роджерса, С. Гончаренка, І. Зязюна, О. Пехоти, А. Плігіна, С. Сисоєвої, В. Серікова, І. Якиманської, С. Подмазіна та інших.

Найближчим до нашого розуміння визначень понять, які розглядаються, є погляди І. Дичківської, Т. Назарової, О. Пехоти, С. Вітвицької. Зазначені науковці розглядають освітні технології як відображення загальної стратегії розвитку освіти, єдиного освітнього простору держави [3]. Такими освітніми технологіями є концепції освіти, освітні закони, освітні системи [1, с. 148-149]. Педагогічна технологія відображає тактику реалізації освітніх технологій у навчально-виховному процесі за наявності певних умов. Кожна конкретна педагогічна технологія відображає модель навчально-виховного й управлінського процесів у навчальному закладі, об’єднує в собі їх зміст, форми й засоби [4, с. 23]. Технологія навчання моделює шлях освоєння конкретного навчального матеріалу (поняття) в

межах відповідного навчального предмета, теми, питання. Специфічні зміст, форми й методи властиві й технології виховання або управління [2, с. 67].

Проаналізувавши психолого-педагогічну літературу, можна стверджувати, що на сучасному етапі розвитку освіти основними є гуманістична й інформаційна парадигми. А так як технології навчання, виховання, управління повинні бути пов'язані з педагогічними й освітніми технологіями загальними положеннями певної освітньої концепції, педагогічної парадигми, то в контексті нашого дослідження ці технології набувають особистісно орієнтованої спрямованості. Враховуючи активне впровадження в освітні процеси нових інформаційних технологій, коли здобуття освіти особистістю може відбуватись як у навчально-виховному процесі освітніх закладів, так і поза ним, ми виділяємо інформаційні технології поряд з іншими. Також ми виділяємо здоров'язберігаючі технології, оскільки при вивченні інформатики, дисципліни, яка безпосередньо пов'язана з використанням комп'ютерної техніки, потрібно звертати велику увагу на збереження здоров'я. Варто зазначити, що розглядаючи історію розвитку технологій в освітньому процесу, ми помітили паралельний розвиток інформаційних і педагогічних технологій.

Отже, проаналізувавши різні підходи до визначення, класифікації та ієрархії понять «педагогічна технологія», «освітня технологія», «технологія навчання», пропонуємо свою. «Освітня технологія» є найбільш загальним поняттям (гуманістична концепція освіти). Педагогічні технології відображають тактику реалізації цієї концепції в навчально-виховному й управлінському процесах. Технології навчання, технології виховання, технології управління і, так звані «спеціалізовані» технології (інформаційні та здоров'язберігаючі) є однаково важливими складовими педагогічних технологій. І залежно від їх спрямування (цілей), змісту, методів і форм вони можуть набувати ознак, притаманних особистісно орієнтованим технологіям.

#### **Список використаних джерел та літератури**

1. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи: метод. посіб. для студ. магістратури / С. С. Вітвицька. – К.: Центр навчальної літератури, 2003. – 316 с.
2. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: навч. посіб. /

- І. М. Дичківська. — К.: Академвидав, 2004. — 352 с.
3. Назарова Т. С. Педагогические технологии: новый этап эволюции? / Т. С. Назарова // Педагогика. — 1997 — № 3 — С. 20–26.
4. Освітні технології: [навч.-метод. посіб. / О. М. Пехота, А. З. Кіктенко, О. М. Любарська та ін. ; за заг. ред. О. М. Пехоти]. — К.: А.С.К., 2001. — 255 с.